

## トラム・クラ小学校 ①

### 調査内容

#### 村（一般）の人々（調査する家庭分の部数準備しておく）1

##### 家族構成

7人（子ども4人）

##### 生活の流れ

野菜を栽培し、牛を飼育している（日曜日だけ子どもも手伝っている）

学校に通えている子どもと通えていない子ども

全員学校に通っている（1人中学生）（トラム・クラ1人、中学3人）

\*人によりメモの数字に違いがあったため両方記載しました

##### 親の仕事

魚取り、田んぼ

子どもがいた場合、家庭内での勉強時間・内容

日中は学校で勉強（夕方6:00まで補講）

日曜日は家の手伝いをしている

##### 子どもがいた場合、子育てについて

中高生は国からの奨学金を使用している。

文房具や制服を買うことが出来ず、学校からの寄付などで賄っている。

何か困っていることはあるか

88歳祖母の介護に困っている。

子どもは中学卒業後、高校への進学を希望している。将来は先生になりたい。

#### 村（一般）の人々（調査する家庭分の部数準備しておく）2

##### 家族構成

5人（子ども1人）

##### 生活の流れ

田んぼ、子どもは学校に登校する前に食器洗いなどの手伝い

学校に通えている子どもと通えていない子ども

3人在学している

親の仕事

田んぼ、スピーカーのレンタル、ねずみ売り

子どもがいた場合、家庭内での勉強時間・内容

朝7:00~学校

日曜日も勉強している。放課後は家の手伝いをすることも多いが学業優先。

子どもがいた場合、子育てについて

団体から文房具の寄付をもらっている。外国人からの支援がある。

何か困っていることはあるか

子どもたちの教育を優先したい。

### 村（一般）の人々（調査する家庭分の部数準備しておく）3

家族構成

6人（子ども1人はトラム、2人は中学・高校）

生活の流れ

精米、放課後は家の手伝い

学校に通えている子どもと通えていない子ども

親の仕事

精米

子どもがいた場合、家庭内での勉強時間・内容

小学校は午前か午後

中学校は日中

放課後は家の手伝いと勉強

子どもがいた場合、子育てについて

中学・高校は奨学金を支給してもらっている

授業ごとに奨学金がある（1授業1時間-1,000リエル）

何か困っていることはあるか

将来子どもには、村の仕事の手伝いをしてほしいが夢があるのなら叶えてほしい。

学業を優先して欲しい。

文房具や制服不足の問題はない。

### 村（一般）の人々（調査する家庭分の部数準備しておく）4

家族構成

3人（子ども1人）

生活の流れ

店を経営している

学校に通えている子どもと通えていない子ども

将来にトラムに通う予定

親の仕事

子どもがいた場合、家庭内での勉強時間・内容

子どもがいた場合、子育てについて

将来高校に進学させてあげたい

何か困っていることはあるか

特になし

## 村（一般）の人々（調査する家庭分の部数準備しておく）5

家族構成

9人（子ども1人、小学2年生）

生活の流れ

田んぼ（子どもが大きくなったら手伝う予定）

学校に通えている子どもと通えていない子ども

親の仕事

田んぼ

子どもがいた場合、家庭内での勉強時間・内容

少しの勉強と家の手伝いをしている

子どもがいた場合、子育てについて

勉強が足りていない

文房具は支給されているため問題ない

何か困っていることはあるか

何でも助けてくれたら嬉しい。カバンや教科書不足。中学校は卒業して欲しい。

## 村（一般）の人々（調査する家庭分の部数準備しておく）6

家族構成

14人（4世帯、子ども5人：小学生1人、幼稚園2人、赤ちゃん2人）

生活の流れ

おしゃべり、子育て

学校に通えている子どもと通えていない子ども

将来はトラム・クラム小学校に通う予定

親の仕事

田んぼ（小学5年生の子どもはいつも手伝っている）

子どもがいた場合、家庭内での勉強時間・内容

自主学习は30分から1時間、その他は家の手伝い

子どもがいた場合、子育てについて

先生はいるが建物がない。

何か困っていることはあるか

不審者がいる。文房具や自転車、家が必要。

学力で選ばれるため奨学金は利用できていない、お金が足りない

## 村（一般）の人々（調査する家庭分の部数準備しておく）7

家族構成

6人（小学生2人、孫2人）

生活の流れ

田んぼ、鳥の飼育（子どもはまだ年齢が小さいため手伝えない）

学校に通えている子どもと通えていない子ども

親の仕事

田んぼ、鳥の飼育

子どもがいた場合、家庭内での勉強時間・内容

家の掃除や勉強をしている

子どもがいた場合、子育てについて

教員から体罰あり（耳を引っ張られるなど）校長先生には伝達済み

何か困っていることはあるか

親と先生が話す機会があるが、体罰の事実あり

勉強に困らないようにしたい

## 村（一般）の人々（調査する家庭分の部数準備しておく）8

家族構成

6人（子ども3人）

生活の流れ

機械の修理（子どもは手伝っていない）

学校に通えている子どもと通えていない子ども

親の仕事

機械の修理

子どもがいた場合、家庭内での勉強時間・内容

自主学习をしている（英会話の勉強など）小学5年生だけ私立

子どもがいた場合、子育てについて

奨学金は利用していない

何か困っていることはあるか

お金が足りない

子どもには通訳の仕事についてほしい（ソパートのような）

## 村（一般）の人々（調査する家庭分の部数準備しておく）9

家族構成

8人（子ども5人、小学生4人、高校生1人）

生活の流れ

のんびりしている、売店を経営している

学校に通えている子どもと通えていない子ども

親の仕事

売店の経営、牛の飼育

子どもがいた場合、家庭内での勉強時間・内容

2～3時間勉強しており、成績は1位

子どもがいた場合、子育てについて

奨学金（小学校では支給有り、高校は無し）

は利用しておらず、お金、文房具などが足りない

何か困っていることはあるか

ノートや鉛筆が欲しい

## 村（一般）の人々（調査する家庭分の部数準備しておく）10

家族構成

4人（子ども2人、中学生と幼稚園）

生活の流れ

学校に通えている子どもと通えていない子ども

親の仕事

父がタイでレストランをしている

子どもがいた場合、家庭内での勉強時間・内容

1日学校で勉強している、家では1時間くらい、忙しい時は家の手伝いもする

子どもがいた場合、子育てについて

クラスで成績が1から3位しか奨学金が利用できないため、お金が足りない

何か困っていることはあるか

お金が足りない。2人とも学校に行かせたい。文房具が不足している。

母親もタイで仕事をしたいが子育てがあるためできない。

クラスで成績が2位だったのに奨学金が利用できなかった。

## 村長や郡長などの村の統括している人々1

人口（男女比）

916人（男性457人：女性459人）3～5歳の子ども47人（男の子20人：女の子27人）

世帯数

117世帯（47世帯は貧しい、23世帯は2番目に貧しい）

面積

197ヘクタール

小学校数

1校（村にはトラム・クラーのみ）小中高合わせて12校（小学校11校・小中一貫校1校・大学無し）

学生数（小学校・中学校・高等学校・大学）

不明

平均収入

少ない、米が高く売れない、時給自足

成人の就職率（どのような職種につくのか）

70%村から出る一村の中に仕事が少ないため（タイの工場や建築の仕事で出稼ぎ5、6月で村に帰ってくる、お金は銀行振り込み）

識字率

70%（30%は高齢者）

主要な産業

農業、建物の建設

インフラの充足度（電気や水、設備関係）

水不足、雨季になると道路の冠水する、30%の家には電気がなく、頻繁に停電が起きる村で困っていることはなにか

幼稚園の建物がない。雨季の道路冠水。井戸不足。

医療センターが6、7km 離れている。

ボルバージョンという団体が村を支援（給食、教科書に加えて、幼稚園の先生は月 10 万円もらっている）

## 小学校の先生

生徒数

176 人（男性 81：女性 89 人）

教員数

7 人（午前、午後合わせて）

学生数の増減

10 人増加

進学率

18 人中学校に進学（全員）

退学率

全体で 11 人

教科（時間割）

週ごとに変更あり

午前：国語 2 時間、数学 2 時間

午後：理科、社会

4 科目で文部省が科目ごとの時間配分を定めている

生徒達のタイムスケジュール

午前：7:00～13:00

午後：13:00～17:00

授業内容（実際に授業参観？）

国語：読み書き（子どもからの質問もうける）

文房具や教材は学校で購入しているのか（必要備品は購入しているのか）

文部省から支給されているため全員持っている

教科書以外の本は購入しているのか

紙芝居や絵本もある

一年間のカリキュラム

試験、運動あり

生徒達の学校内の勉強時間

4時間ずつ

テストはあるのか

毎月実施（3ヶ月に1回と1年に1回）

学校の清掃時間はあるのか

木曜日にあり

先生のタイムスケジュール

子どもたちと同じ

登下校の安全性

問題なし

先生から見て子ども達は学校に満足しているか？

満足している（ボルバージョンから図書館の設立支援あり）

小学校で困っていることはあるか

幼稚園の数が少ない

## 小学校の子どもたち

小学校卒業後（将来の夢） 男の子 19人：女の子 27人（計：46人）

1. 医者：約10人

理由：カンボジアで困っている人を助けたい

2. 教師：約5人

理由：カンボジアの子どもに教育してあげたい

3. エンジニア

理由：大きな建物を建てたい

4. 警察官：約5人

理由：社会を守ってあげたい

放課後何している？

両親の手伝い・牛の飼育・英語学習・家事

（自主学习している生徒は30人くらい）

何に興味・関心があるか？

兄弟とスポーツ（約40人）美術（約20人）

サッカーを学校や放課後家でやる（安全な遊び場有り）

美術の道具は自分で購入した



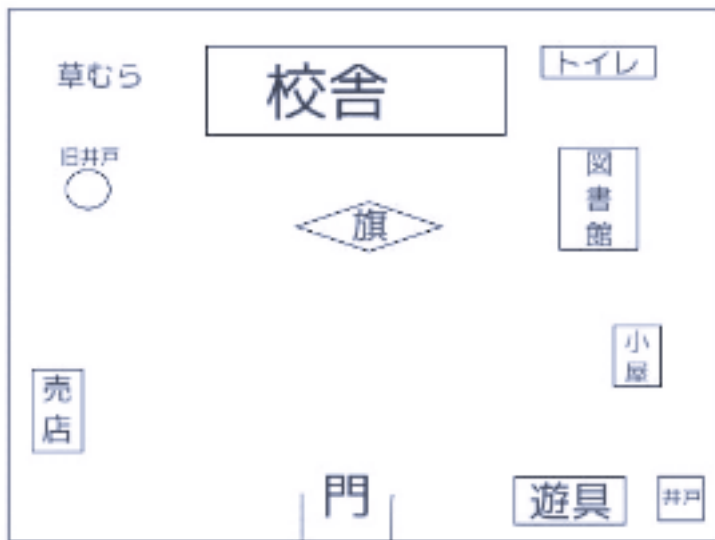
勉強は好きな生徒が多い  
将来の夢は 50%叶いそう

## 設備関係チェックリスト

トイレ	ペーパー、ウォシュレット無し 鍵は閉まる、手洗いあり
校庭（ゴミなどは落ちていないか）	落ちている（ゴミ箱4つあり・分別）
教室の清潔度	△ファン、水くみあり
敷地内の遊具の老朽化	ブランコが壊れている 鉄棒、跳び箱は○
机の老朽化	問題なし
椅子の老朽化	問題なし
井戸の清潔度・老朽化	水が流れっぱなし、蛇口、タンクの故障 水は清潔だが調節ができない
黒板	読み書きはできる、支えが不安定

\*設備関係は文字化することが困難の場合は、必ず写真を撮影し、画像として記録する。（撮影者は、拠点となる3校のどの小学校なのか判別できるように、目印などをつけておく）

## 拠点となる参考の敷地内図



## トラム・クラ小学校 ②

### 調査内容

村（一般）の人々（調査する家庭分の部数準備しておく） 1

家族構成

父、母、娘(17)、息子(15) 計4人

生活の流れ

朝：家の掃除 7時：学校 塾で2時間勉強(家から通っている)

学校に通えているこどもと通えていない子ども

高校に通っている 女子高校生(2年)、男子中学生(3年)

親の仕事

農業、雑貨・食糧のお店経営

子どもがいた場合、家庭内での勉強時間・内容

1時間くらい

子どもがいた場合、子育てについて

塾のお金がかかる。

(英語とコンピュータを勉強。将来首都に出て働くため。)

何か困っていることはあるか

・道が険しい

・近くに学校が無い(中高)

村（一般）の人々（調査する家庭分の部数準備しておく） 2

家族構成

父、母、子7人 計9人

生活の流れ

朝：牛の世話 7時学校 14時～16時：塾 17時：夕食

学校に通えているこどもと通えていない子ども

全員通えている

親の仕事

農業

子どもがいた場合、家庭内での勉強時間・内容

1～2 時間

(クメール語、英語、歴史)

子どもがいた場合、子育てについて

衣服が少ない お金がない 本とペンが無い

何か困っていることはあるか

自転車が無いため中学校まで3人乗り。

## 村（一般）の人々（調査する家庭分の部数準備しておく）3

家族構成

父、母、息子3人、娘3人 計8人

生活の流れ

朝：両親の手伝い 7時～11時：学校 帰宅後家事 塾

学校に通えている子どもと通えていない子ども

13歳の娘のみ通っている 他の子は手伝い

親の仕事

父：農業 母：主婦

子どもがいた場合、家庭内での勉強時間・内容

30分～1時間

(クメール語、英語、算数)

子どもがいた場合、子育てについて

本、ペン、衣服、金、自転車が足りてない。

何か困っていることはあるか

お金がない。

(もしあったら、田んぼを大きくする。いい学校に通わせる。)

## 村（一般）の人々（調査する家庭分の部数準備しておく）4

家族構成

おじいちゃん、おばあちゃん、子4人(27歳～50歳) 計6人

生活の流れ

穀物収穫→ご飯→穀物袋詰め→ご飯

学校に通えている子どもと通えていない子ども

親の仕事

農業、1人タイに出稼ぎ

子どもがいた場合、家庭内での勉強時間・内容

子どもがいた場合、子育てについて

何か困っていることはあるか

自転車、バイク、お金が足りない。

村（一般）の人々（調査する家庭分の部数準備しておく）5

家族構成

おばあちゃん、子、孫8人 計9人

生活の流れ

家で薬を塗っている

学校に通えているこどもと通えていない子ども

小学校まで通っていた。中高はっていない。

親の仕事

子どもがいた場合、家庭内での勉強時間・内容

子どもがいた場合、子育てについて

何か困っていることはあるか

子、孫がプノンペンに行っていて、1人が寂しい。(2,3日に一回帰ってくる)

新しい家が欲しい。

村（一般）の人々（調査する家庭分の部数準備しておく）6

家族構成

父、母、息子2人、娘3人 計7人

生活の流れ

朝：家の手伝い(小さい2人) 父：仕事 1人学校 1人プノンペンに仕事に行く

学校に通えているこどもと通えていない子ども

学校に通っているのは1人

親の仕事

建築

子どもがいた場合、家庭内での勉強時間・内容

1～2 時間

(クメール語、算数、歴史)

子どもがいた場合、子育てについて

本、ペン、自転車、お金がない。

何か困っていることはあるか

自転車が欲しい

(中高が 3 km 離れてるため)

## 村長や郡長などの村の統括している人々1

人口 (男女比)

男：457 人 女：459 人 計 916 人 3～5 歳：47 人

世帯数

117 世帯

面積

197 ヘクタール

小学校数

村には 1 つ(トラムクラのみ) 市には中高合わせて 12 校

学生数 (小学校・中学校・高等学校・大学)

不明

平均収入

少ない 自給自足の生活

成人の就職率 (どのような職種につくのか)

70%の人が村から出る 村に仕事がないため

識字率

若者はほぼできる

主要な産業

農業が多い 建築・建設

インフラの充足度 (電気や水、設備関係)

井戸・水が足りない。(井戸から家が遠い家庭もある。)

雨期になると道路が特に困る。

村で困っていることはなにか

- ・ 幼稚園の建物
- ・ 道路に問題がある(雨期にぬかるみ、換気に凸凹)
- ・ 病院等の施設まで 7 km 離れている。

## 小学校の先生

生徒数

男：81人 女：89人 計：170人

教員数

7人

学生数の増減

去年より増えた。

進学率

18人中18人進学した

退学率

全体から見て11人

教科（時間割）

国語、算数、理科、社会

生徒達のタイムスケジュール

午前7時～13時

午後13時～17時

授業内容（実際に授業参観？）

国語：読み書き

文房具や教材は学校で購入しているのか（必要備品は購入しているのか）

文部省からお金が支給

足りている

教科書以外の本は購入しているのか

紙芝居などを購入

一年間のカリキュラム

試験は毎月

運動会もある

生徒達の学校内の勉強時間

4時間

テストはあるのか

毎月

学校の清掃時間はあるのか

毎週木曜日

先生のタイムスケジュール

子どもたちと同じ

登下校の安全性

問題なし

先生から見て子ども達は学校に満足しているか？

満足している

小学校で困っていることはあるか

幼稚園の建物の老朽化。

図書館は建っている。

村と団地で協力している。(ボルバージョン)

## 小学校の子どもたち

小学校卒業後 (将来の夢)

・医者 ・警察 ・先生 ・歌手

放課後何している？

・家事など両親の手伝い  
・勉強

何に興味・関心があるか？

・プレイ 5(ゲーム) ・車の修理  
・サッカー ・新料理  
・バレーボール ・芸術  
・読書 勉強時間は足りてるか  
・ゴムを飛ばす遊び ・80% はい  
・蹴り遊び ・20% いいえ

## 設備関係チェックリスト

トイレ	流す水がない。 ブラシがあって綺麗 ペーパー、ゴミ箱は無い
校庭 (ゴミなどは落ちていないか)	遊具壊れてる。分別されている。ゴミは落 ちている
教室の清潔度	綺麗 掃除用具もある
敷地内の遊具の老朽化	鉄棒以外壊れている
机の老朽化	問題なし
椅子の老朽化	問題なし
井戸の清潔度・老朽化	問題なし
黒板	チョークあり

	老朽化が進んでいる
--	-----------

\*設備関係は文字化することが困難の場合は、必ず写真を撮影し、画像として記録する。(撮影者は、拠点となる3校のどの小学校なのか判別できるように、目印などをつけておく)

## 拠点となる敷地内図

