

## トム・オー小学校 ①

### 調査内容

#### 村（一般）の人々（調査する家庭分の部数準備しておく） 1

家族構成

4人 子2人（小学生以下）

生活の流れ

午前バイク修理、大きくなったらゴム林手伝う

学校に通えているこどもと通えていない子ども

将来は私立校で英語

親の仕事

ゴム林、商売

子どもがいた場合、家庭内での勉強時間・内容

子どもがいた場合、子育てについて

いたずらっ子だからうまくやれるか不安

制服、文房具の心配は特になし

何か困っていることはあるか

特になし

#### 村（一般）の人々（調査する家庭分の部数準備しておく） 2

家族構成

4人 子2人（小と幼稚園）

幼稚園はゲスハの近くの中学校の中にある

生活の流れ

午前中 ゴム畑 午後 フリー

学校に通えているこどもと通えていない子ども

小学校卒業したら中学校へ

親の仕事

ゴム畑

子どもがいた場合、家庭内での勉強時間・内容

1時間半。家事はしない

子どもがいた場合、子育てについて

特に問題はない 教科書のみ支給されている  
制服、文具は買う店がある。  
銀行員になってほしい。ゲスハ近くに銀行あり。

何か困っていることはあるか

お金が足りていない。

### 村（一般）の人々（調査する家庭分の部数準備しておく）3

家族構成

4人 幼稚園生2人

生活の流れ

学校に通えている子どもと通えていない子ども

トムオーへ 幼稚園は数年間（具体的にはわからない）

親の仕事

ゴム畑

子どもがいた場合、家庭内での勉強時間・内容

手伝いく 勉強

子どもがいた場合、子育てについて

先生になってほしい

何か困っていることはあるか

貧しい不安 文房具は大丈夫 授業料不安  
奨学金について：知らない

### 村（一般）の人々（調査する家庭分の部数準備しておく）4

家族構成

6人 小1：1人 小2：2人 小3：1人

生活の流れ

掃除から家事 子供は家事はしない、幼稚園に行っていない

学校に通えている子どもと通えていない子ども

小学校から中学校へ

親の仕事

ゴム畑

子どもがいた場合、家庭内での勉強時間・内容

30分 それ以外は遊んでる

子どもがいた場合、子育てについて

教科書は学校から支給

文具の購入心配はない

何か困っていることはあるか

子にゴム畑以外の仕事をさせたい

## 村（一般）の人々（調査する家庭分の部数準備しておく）5

家族構成

3人 子：1歳

生活の流れ

仕事

学校に通えている子どもと通えていない子ども

幼稚園に通う

親の仕事

カシューナッツ畑

子どもがいた場合、家庭内での勉強時間・内容

子どもがいた場合、子育てについて

大学まで通わせたい。お金の心配

何か困っていることはあるか

家の作り、子供の病気

奨学金についてはあまり知らない。

△ゴム畑はベトナムの会社のもの

## 村長や郡長などの村の統括している人々1

人口（男女比）

1639人 男743 女896 子供30%くらい

世帯数

354世帯

面積

不明

小学校数

トムオー 一校

学生数（小学校・中学校・高等学校・大学）

大学まではない

平均収入

不明

成人の就職率（どのような職種につくのか）

家の手伝い、ゴム畑

識字率

50人くらいが読み書きできない（老人）

主要な産業

ゴム畑、カシューナッツ

インフラの充足度（電気や水、設備関係）

足りていない

電気は問題ない

道路の赤土がやばい

村で困っていることはなにか

きれいな水が少ない

トムオーみたいな小学校が欲しい。トムオーの中に建物が欲しい

## 小学校の先生

生徒数

116人 女68人

教員数

6人（女性1人）

学生数の増減

去年は150人 減少

進学率

去年11人卒業 みんな中学校へ

退学率

2019年度入学者18人 退学者10人くらい

教科（時間割）

時間割は決まっていなく毎週バラバラ

数、国、理、社

年間のジュギユ数はあるが具体的に決まっていない

## 生徒達のタイムスケジュール

AM 7:00～11:00

PM 13:00～17:00

授業40分

多くて80分あるが休憩あり

授業内容（実際に授業参観？）

質疑応答タイム

文房具や教材は学校で購入しているのか（必要備品は購入しているのか）

文房具は各自。たまに文部省がくれる

教科書は文部省からの配布

教科書以外の本は購入しているのか

たまに文部省がくれる。それ以外は自分たち。

一年間のカリキュラム

毎月テストあり。

3ヶ月、6ヶ月ごとにテストを行い、合計して成績を出している。

生徒達の学校内の勉強時間

テストはあるのか

ある

学校の清掃時間はあるのか

クラスごとに行う

先生のタイムスケジュール

毎月午前と午後が変わる。登校時間は生徒と同じ。授業準備は家で。

登下校の安全性

安全。右側の道を歩くよう指導している。

先生から見て子ども達は学校に満足しているか？

勉強時間が足りていないかも

小学校で困っていることはあるか

水タンク、井戸が汚い。

学校にあまり来ない子供がいる。理由：生活の問題、親の教育が足りていない。

音楽、体育、技術の時間が足りていない。

## 小学校の子どもたち

小学校卒業後（将来の夢）

医者：患者を助けたい  
料理人：食べるのが好き  
先生：生徒に教えたい

放課後何している？

皿洗い。ご飯作り。勉強。

何に興味・関心があるか？

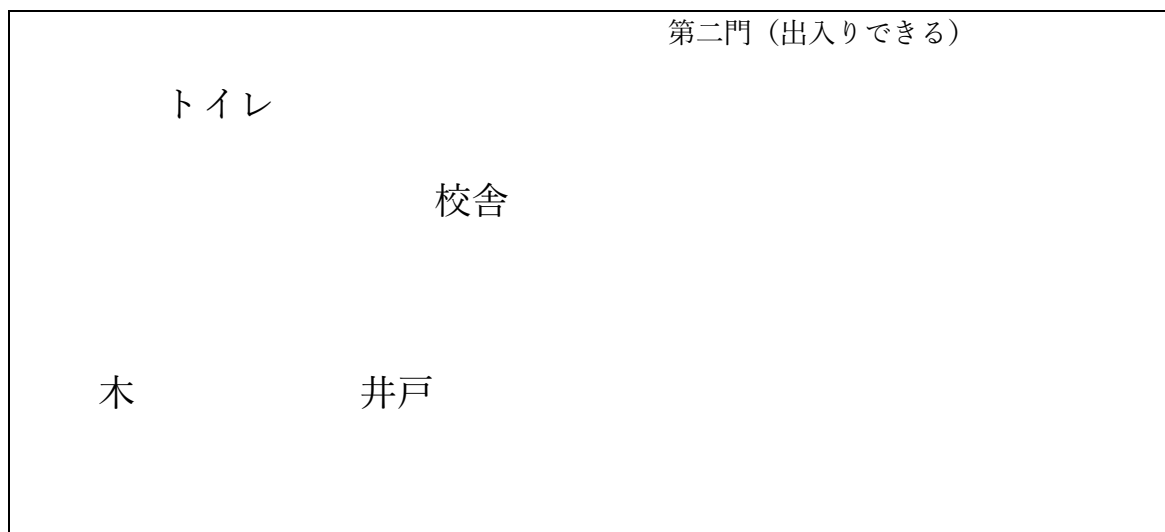
ドライバー  
本を読むのが好き

## 設備関係チェックリスト

トイレ	蚊だらけ。衛生面✖ 水タンクなし
校庭（ゴミなどは落ちていないか）	落ちている。ゴミを燃やすところあり。
教室の清潔度	清潔。
敷地内の遊具の老朽化	遊具なし
机の老朽化	問題なし
椅子の老朽化	問題なし
井戸の清潔度・老朽化	深く危険。落ちそう。
黒板	ホワイトボード2つ、黒板一つ。

\*設備関係は文字化することが困難の場合は、必ず写真を撮影し、画像として記録する。（撮影者は、拠点となる3校のどの小学校なのか判別できるように、目印などをつけておく）

## 拠点となる参考の敷地内図



サッカーコート

門

四方は塀で囲まれている。

## トム・オー小学校 ②

村（一般）の人々（調査する家庭分の部数準備しておく）1

家族構成

3人 男の子1人（4歳）

生活の流れ

自宅の料理屋さんなので、朝起きて、市場で食材買って、料理して販売。

学校に通えている子どもと通えていない子ども

×

親の仕事

母：料理屋さん 父：田んぼ（農業）

子どもがいた場合、家庭内での勉強時間・内容

×

子どもがいた場合、子育てについて

これから小学校に通わせるので不安なし。

何か困っていることはあるか

×

村（一般）の人々（調査する家庭分の部数準備しておく）2

家族構成

5人（父、母、祖母、子ども2人：7歳、7ヶ月）

生活の流れ

子ども 塾→学校→塾

学校に通えている子どもと通えていない子ども

×

親の仕事

母：家で販売 父：中学の先生（物理）と塾の先生（英語）前職は大学の先生

子どもがいた場合、家庭内での勉強時間・内容

家で2h 英語2h 算数1h クメール語1h

子どもがいた場合、子育てについて

遠い小学校は勉強に無関心。トムオー小学校は良い。

何か困っていることはあるか

トム・オーは本当に良い学校なのに親たちはいったことがないから、トム・オーは良くない学校だと思ってる。トム・オーとは別の向こうの学校の子どもは勉強にやる気がない。

### 村（一般）の人々（調査する家庭分の部数準備しておく）3

家族構成

5人（父、母、子ども：女2人、男1人）13歳～22歳

生活の流れ

朝から家の仕事 7時から田んぼの仕事。子どもたちも田んぼを手伝っている。

学校に通えているこどもと通えていない子ども

小学5年生の子どもはトムオーに通っている。

親の仕事

畑仕事、田んぼ←遠い

子どもがいた場合、家庭内での勉強時間・内容

午前中に塾で英語の勉強→学校→帰宅後も塾で勉強（1h）

子どもがいた場合、子育てについて

塾代は1コマ1000リエル。塾に通うのはキツくない。塾代1日2000リエル

何か困っていることはあるか

本、ペン、お金ない。→田んぼが遠くにあるので、交通費とかがかかる。

### 村（一般）の人々（調査する家庭分の部数準備しておく）4

家族構成

5人（父、母、子ども3人：女1人、男2人）

生活の流れ

父：田んぼ 母：朝から家の手伝い、市場に行って料理を売る。子どもは7時から学校。

学校に通えているこどもと通えていない子ども

2人だけ学校。1人は学校に行っていない←母のお手伝い 12歳～14歳まで僧。現在15



歳なので僧が終わり、家の手伝いを行っている。

親の仕事

×

子どもがいた場合、家庭内での勉強時間・内容

学校に通っている子どもたちは塾に行っていない。家で算数、クメール語の勉強（1h）

子どもがいた場合、子育てについて

本、ペン、お金足りない

何か困っていることはあるか

本、ボールペン、お金ない。1人1日 2000リエルだけ奨学金←みんなもらえる。

## 村長や郡長などの村の統括している人々1

人口（男女比）

1639人 男743人：女896人 村の30%が子ども

世帯数

354

面積

不明

小学校数

トムオーのみ

学生数（小学校・中学校・高等学校・大学）

大学まで行っている人はいない。

平均収入

不明

成人の就職率（どのような職種につくのか）

ゴム畑、家の手伝い

識字率

50人が字の読み書きが不可能（主に老人）

主要な産業

ゴム畑、カシューナッツ

インフラの充足度（電気や水、設備関係）

- ・常に足りてない。
- ・道路など
- ・赤土

村で困っていることはなにか

- ・水道関係→綺麗な水が使えてない。
- ・トムオーの中にもう一つ校舎
- ・生徒増えていっているので学校が欲しい。
- ・3教室の校舎

## 小学校の先生

生徒数

116人 男：？ 女：68人

教員数

6人 1人だけ女性

学生数の増減

去年 150人 今年減った

進学率

11人全員進学（中学校）

退学率

10人くらい

教科（時間割）

- ・日によってバラバラ（時間割）
- ・数学、理科、国語、社会
- ・文部省からのカリキュラムは詳しくは知らない。

生徒達のタイムスケジュール

- ・午前 AM7:00~11:00
- ・午後 PM13:00~17:00
- ・1コマ 40分（長くて80分で休憩あり）

授業内容（実際に授業参観？）

- ・質問が授業中くる場合もある。

文房具や教材は学校で購入しているのか（必要備品は購入しているのか）

- ・文部省からの支給（教科書のみ）
- ・文房具は自身で購入。

教科書以外の本は購入しているのか

たまに文部省から支給される。普段は自身で購入。

一年間のカリキュラム

- ・毎月試験
- ・3ヶ月に1回、6ヶ月に1回

・全ての点数を合わせて結果が出る。

生徒達の学校内の勉強時間

午前と午後

テストはあるのか

ある

学校の清掃時間はあるのか

掃除あり、クラスごとに掃除する日が決まっている。(グループに分かれている)

先生のタイムスケジュール

- ・午前と午後
- ・毎月かわる
- ・毎日家で授業の準備をする。

登下校の安全性

- ・毎日右をみたり、左をみて安全を確認するように伝えている。

先生から見て子ども達は学校に満足しているか？

- ・子どもたちの勉強時間が足りてないと思う。

小学校で困っていることはあるか

- ・出席率が悪い→生活の問題、親の教育が足りてない。
  - ・塀は問題なし。
  - ・音楽、体育など授業はしているが足りてない。
- (文部省からのカリキュラム自体足りてない)

## 小学校の子どもたち

小学校卒業後(将来の夢)

女：医者(患者さんを助きたい) 女：先生(生徒に教えたい)

女：お芋やさん(人を助きたい) 男：料理人(食べるのが好き)

放課後何している？

女：お手伝い(皿洗い、ご飯)

家に帰って勉強している人(3分の2 約57人 男：28 女：29)

何に興味・関心があるか？

3分の1の子たちが本を読むのが好き。男：ドライバー 教室3分の2が家で勉強

## 設備関係チェックリスト

トイレ	床汚い。臭い。
校庭(ゴミなどは落ちていないか)	たくさん落ちてる。

教室の清潔度	ゴミなし。
敷地内の遊具の老朽化	なし。
机の老朽化	なし。
椅子の老朽化	なし。教卓こわれてる。
井戸の清潔度・老朽化	水汚い。あぶない。
黒板	ホワイトボード

\*設備関係は文字化することが困難の場合は、必ず写真を撮影し、画像として記録する。(撮影者は、拠点となる3校のどの小学校なのか判別できるように、目印などをつけておく)

## 拠点となる参考の敷地内図

